

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|            |                                    |
|------------|------------------------------------|
| Дисциплина | <i>Специальная психология</i>      |
| Факультет  | Физической культуры и реабилитации |
| Кафедра    | Адаптивной физической культуры     |
| Курс       | 4,8                                |

Направление (специальность) 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) физическая реабилитация

Форма обучения заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2019г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 31.08.2020г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 27.08.2021г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 29.08.2022г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО                      | Кафедра | Должность,<br>ученая степень, звание |
|--------------------------|---------|--------------------------------------|
| Антипов Игорь Викторович | АФК     | Доцент, к.б.н.                       |

|  |  |
|--|--|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b>   |  |
| Заведующий выпускающей кафедрой<br>Адаптивной физической культуры                                    |  |
|  / М.В.Балыкин / |  |
| « 18 » июня 2019г.   |  |

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

**Цели освоения дисциплины:** сформировать знания студентов, связанные с анализом нарушенного психического развития (дизонтогенеза)

**Задачи освоения дисциплины:**

1. сформировать у студентов представления о специальной психологии как отрасли психологии, ее места в системе психологических наук, методах исследования, практических задачах;
2. дать представления о соотношении дефекта и развития, различным теориям, характеризующим возможности психического развития ребенка с ограниченными возможностями;
3. сформировать знания об особенностях психического развития, высших психических функций, поведения детей с интеллектуальными нарушениями, дефектами сенсорной сферы (нарушениями зрения, слуха, речи и моторики), детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы;
4. сформировать представления о психологической службе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Специальная психология» является курсом, включенным в базовую часть профессионального цикла (Б1.Б.15) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: Базовые виды двигательной деятельности, Ознакомительная практика, Физиология мышечной деятельности с основами кинезотерапии, Психология развития, Основы юношеского спорта. Дисциплина предшествует курсам: Возрастная физиология, Экологическая физиология, Рекреационные технологии в АФК, Управление стартапами в социальном предпринимательстве, Частная патология, Психопатология и психокоррекция, Валеология, Государственная итоговая аттестация, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций   |
|---|--|
| ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, | Знать: теории, характеризующие психическое развитие ребенка с дефектом, типологии видов нарушенного развития (дизонтогенеза), особенности психического развития, особенности освоения деятельности и социализации детей с нарушенным интеллектуальным развитием, особенности психического развития, механизмов компенсации дефекта, особенности освоения деятельности и социализации детей с нарушенным сенсорным развитием (нарушениями зрения, слуха, моторики, речи), особенности психического развития, механизмов компенсации дефекта, особенности освоения |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|  |   |
|--|---|
| сенситивные периоды развития тех или иных функций  | деятельности и социализации детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы<br>Уметь: анализировать особенности психического развития и механизмы компенсации дефекта для детей с разными видами дизонтогенеза, анализировать и интерпретировать результаты исследования психологических особенностей лиц с дефектами |
| ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) | Знать: особенности психических качеств обусловленные основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)   |

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 3

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) - 108

| Вид учебной работы   | Количество часов (форма обучения заочная) |                               |
|--|---|-------------------------------|
|  | Всего по плану                            | В т.ч. по семестрам           |
|  |   | 8                             |
| 1  | 2   | 3                             |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 10  | 10                            |
| Аудиторные занятия:  | 10  | 10                            |
| лекции   | 4   | 4                             |
| Семинары и практические занятия                                    | 6   | 6                             |
| лабораторные работы, практикумы                                    |   |                               |
| Самостоятельная работа   | 94  | 94                            |
| Форма текущего контроля знаний и                                   | Тестирование, опрос, конспект             | Тестирование, опрос, конспект |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|   |          |          |
|---|----------|----------|
| контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) |          |          |
| Курсовая работа   |          |          |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)  | Зачет, 4 | Зачет, 4 |
| Всего часов по дисциплине   | 108      | 108      |

*\*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.*

**4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:**  
Форма обучения заочная

| Название разделов и тем  | Всего | Виды учебных занятий |                                |                                 |                               |                        | Форма текущего контроля знаний |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
|  |       | Аудиторные занятия   |                                |                                 | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа |                                |
|  |       | Лекции               | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы |                               |                        |                                |
| 1  | 2     | 3                    | 4                              | 5                               | 6                             | 7                      |                                |
| <i>Раздел 1. (Введение в курс «Специальная психология»)</i>  |       |                      |                                |                                 |                               |                        |                                |
| 1. Введение в специальную психологию   | 17    | 2                    | 1                              |                                 |                               | 14                     | Тестирование, опрос, конспект  |
| 2. Дефект и развитие   | 19    | 2                    | 1                              |                                 |                               | 16                     | Тестирование, опрос, конспект  |
| <i>Раздел 2. (Общая характеристика детей с нарушениями психического развития)</i>                      |       |                      |                                |                                 |                               |                        |                                |
| 3. Характеристика детей с нарушениями интеллекта   | 17    |                      | 1                              |                                 |                               | 16                     | Тестирование, опрос, конспект  |
| 4. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями развития зрения, слуха, моторики, речи | 17    |                      | 1                              |                                 |                               | 16                     | Тестирование, опрос, конспект  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|  |     |   |   |  |  |    |                               |
|--|-----|---|---|--|--|----|-------------------------------|
| 5. Психологические особенности детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы | 17  |   | 1 |  |  | 16 | Тестирование, опрос, конспект |
| <i>Раздел 3. (Организация помощи детям с нарушениями в развитии)</i>                   |     |   |   |  |  |    |                               |
| 6. Организация помощи детям с нарушениями в развитии                                   | 17  |   | 1 |  |  | 16 | Тестирование, опрос, конспект |
| Зачет  | 4   |   |   |  |  |    |                               |
| Итого  | 108 | 4 | 6 |  |  | 94 |                               |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Введение в курс «Специальная психология»

#### Тема 1. Введение в специальную психологию.

Предмет и задачи специальной психологии. Разделы специальной психологии. Методы специальной психологии. Классификация типов аномального развития (по: А.Н.Леонтьеву, А.Р.Лурии, А.А.Смирнову; М.С. Певзнеру, Т.А. Власовой; современная классификация).

#### Тема 2. Дефект и развитие.

Понятие нормального и отклоняющегося развития. Виды норм. Условия нормального развития по Г.М.Дульневу и А.Р.Лурии. Формы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Причины и условия отклонений в развитии психики. Неблагоприятные факторы.

### Раздел 2. Общая характеристика детей с нарушениями психического развития

#### Тема 3. Характеристика детей с нарушениями интеллекта.

Определение понятия умственная отсталость. Олигофрения и деменция, их классификация, психологическая характеристика лиц с олигофренией и деменцией. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Задержанное психическое развитие. Причины, классификация.

**Тема 4.** Психологические особенности детей и подростков с нарушениями развития зрения, слуха, моторики, речи.

Психологические особенности детей с нарушениями слухового анализатора. Классификация. Дети с нарушениями зрения, причины, классификация. Дети с нарушениями речи (логопаты), педагогическая и медицинская классификация. Детский церебральный паралич как случай дефицитарного развития, причины ДЦП.

**Тема 5.** Психологические особенности детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы.

Искаженное психическое развитие. Ранний детский аутизм. Основные причины. Дисгармоничное психическое развитие. Психопатии. Акцентуации характера.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

Классификации акцентуаций характера.

### **Раздел 3. Организация помощи детям с нарушениями в развитии**

#### **Тема 6. Организация помощи детям с нарушениями в развитии.**

Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Её цель, задачи. Современная система общеобразовательных, вспомогательных, специализированных учебных учреждений в России. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Введение в курс «Специальная психология»**

#### **Тема 1. Введение в специальную психологию (форма проведения – семинар).**

##### **Вопросы к теме:**

1. Определение, объект и предмет специальной психологии
2. Задачи специальной психологии
3. Разделы специальной психологии
4. Методы специальной психологии
5. Классификация типов аномального развития А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, А.А.Смирнов (1968)
6. Классификация типов аномального развития М.С. Певзнер, Т.А. Власова
7. Современная классификация типов аномального развития
8. Разделение детей на группы для организации дифференцированного обучения и воспитания.

#### **Тема 2. Дефект и развитие (форма проведения – семинар).**

##### **Вопросы к теме:**

1. Статистическая, функциональная и идеальная норма
2. Условия нормального развития ребенка (по: Г.М.Дульнеев и А.Р.Лурия)
3. Понятие «отклоняющееся развитие». Основные формы дизонтогенеза (по: В.В. Лебединский)
4. Причины отклонений в психическом развитии
5. Характеристика конституционально-генетических нарушений
6. Органическое повреждение нервной системы и головного мозга
7. Характеристика нарушений социально-психологических условий воспитания
8. Длительное переживание психотравмирующих ситуаций

##### **Доклады к теме:**

1. История становления специальной психологии.
2. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
3. Понятие «норма» в психологии, педагогике, медицине.
4. Соотношение понятий «норма» и «психическое здоровье». Критерии психического здоровья.
5. Состояние соматического и психического здоровья детей в России.
6. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной дефектологии.
7. Проблема компенсации психических функций в работах Л.С.Выготского и П.К.Анохина.
8. Структура нарушенного развития. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## **Раздел 2. Общая характеристика детей с нарушениями психического развития**

**Тема 3.** Характеристика детей с нарушениями интеллекта (форма проведения – семинар).

### **Вопросы к теме:**

1. Понятие «умственная отсталость»
2. Классификации умственной отсталости
3. Классификация олигофрении
4. Причины умственной отсталости
5. Понятие «деменция». Причины, классификация
6. Психологическая характеристика памяти, внимания и восприятия умственно отсталых детей
7. Психологическая характеристика мышления, речи и самооценки умственно отсталых детей
8. Понятие «задержка психического развитие», его причины
9. Классификация ЗПР
10. Психологическая характеристика детей с ЗПР

### **Доклады к теме:**

1. Развитие высших психических функций в норме и при повреждении ЦНС.
2. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и умственной отсталости.
3. Особенности физического, сенсомоторного и психического развития детей-олигофренов.
4. Возрастные особенности течения и изменения психических функций при деменции.
5. Агрессивность детей-олигофренов. Предупреждение агрессивного поведения.
6. Особенности восприятия, памяти и мышления детей с ЗПР.

**Тема 4.** Психологические особенности детей и подростков с нарушениями развития зрения, слуха, моторики, речи (форма проведения – семинар).

### **Вопросы к теме:**

1. Психологическая характеристика глухих детей
2. Психологическая характеристика слабослышащих (тугоухих) детей
3. Психологическая характеристика позднооглохших детей
4. Вторичные (сопутствующие) нарушения у глухих и слабослышащих детей
5. Психологическая характеристика слепых детей
6. Психологическая характеристика слабовидящих детей
7. Клинико-педагогическая классификация детей с нарушениями речи
8. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями речи
9. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи
10. Понятие «детский церебральный паралич», причины
11. Формы ДЦП
12. Вторичные (сопутствующие) нарушения у детей с ДЦП

**Тема 5.** Психологические особенности детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы (форма проведения – семинар).

### **Вопросы к теме:**

1. Понятие «Искаженное психическое развитие»
2. Ранний детский аутизм. Основные причины
3. Психологическая характеристика аутичных детей

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

4. Понятие «Дисгармоничное психическое развитие»
5. Психопатии, их причины.
6. Классификация акцентуаций характера по К. Леонгарду
7. Классификация акцентуаций характера по А. Е. Личко
8. Характеристика акцентуации характера гипертимического типа
9. Краткая характеристика дистимического типа
10. Характеристика циклоидного типа акцентуации характера
11. Краткая характеристика возбудимого типа
12. Краткая характеристика застревающего типа акцентуации характера
13. Краткая характеристика педантичного типа
14. Краткая характеристика тревожного типа акцентуации характера
15. Краткая характеристика эмотивного типа
16. Краткая характеристика демонстративного типа акцентуации характера
17. Краткая характеристика экзальтированного типа
18. Краткая характеристика интровертированного типа
19. Краткая характеристика конформного типа акцентуации характера

### **Раздел 3. Организация помощи детям с нарушениями в развитии**

**Тема 6.** Организация помощи детям с нарушениями в развитии (форма проведения – семинар).

#### **Вопросы к теме:**

1. Современная система общеобразовательных, вспомогательных, специализированных учебных учреждений в России
2. Организация психологической службы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
3. Основные задачи психологической службы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
4. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии при отделах народного образования
5. Основные принципы проведения психолого-медико-педагогической оценки.

#### **Доклады к теме:**

1. Метод тестов в современной психологии.
2. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
3. Статистика посещаемости специальных, вспомогательных образовательных учреждений, центров социально-психологической помощи семье и детям в России.
4. Научно-методическая основа организации деятельности специального психолога и оказания психологической помощи детям.
5. Нормативно-правовая основа деятельности специального психолога.

### **7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

*«Данный вид работы не предусмотрен УП.»*

### **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Определение, объект и предмет специальной психологии
2. Задачи специальной психологии
3. Разделы специальной психологии
4. Методы специальной психологии
5. Классификация типов аномального развития А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, А.А.Смирнов (1968)
6. Классификация типов аномального развития М.С. Певзнер, Т.А. Власова
7. Современная классификация типов аномального развития
8. Разделение детей на группы для организации дифференцированного обучения и воспитания
9. Статистическая, функциональная и идеальная норма
10. Условия нормального развития ребенка (по: Г.М.Дульнеев и А.Р.Лурия)
11. Понятие «отклоняющееся развитие». Основные формы дизонтогенеза (по: В.В. Лебединский)
12. Причины отклонений в психическом развитии
13. Характеристика конституционально-генетических нарушений
14. Органическое повреждение нервной системы и головного мозга
15. Характеристика нарушений социально-психологических условий воспитания
16. Длительное переживание психотравмирующих ситуаций
17. Понятие «умственная отсталость»
18. Классификации умственной отсталости
19. Классификация олигофрении
20. Причины умственной отсталости
21. Понятие «деменция». Причины, классификация
22. Психологическая характеристика памяти, внимания и восприятия умственно отсталых детей
23. Психологическая характеристика мышления, речи и самооценки умственно отсталых детей
24. Понятие «задержка психического развитие», его причины
25. Классификация ЗПР
26. Психологическая характеристика детей с ЗПР
27. Психологическая характеристика глухих детей
28. Психологическая характеристика слабослышащих (тугоухих) детей
29. Психологическая характеристика позднооглохших детей
30. Вторичные (сопутствующие) нарушения у глухих и слабослышащих детей
31. Психологическая характеристика слепых детей
32. Психологическая характеристика слабовидящих детей
33. Клинико-педагогическая классификация детей с нарушениями речи
34. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями речи
35. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи
36. Понятие «детский церебральный паралич», причины. Формы ДЦП
37. Вторичные (сопутствующие) нарушения у детей с ДЦП
38. Понятие «Искаженное психическое развитие»
39. Ранний детский аутизм. Основные причины
40. Психологическая характеристика аутичных детей
41. Понятие «Дисгармоничное психическое развитие»
42. Психопатии, их причины.
43. Классификация акцентуаций характера по К. Леонгарду


|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

44. Классификация акцентуаций характера по А. Е. Личко
45. Краткая характеристика основных типов акцентуаций характера
46. Современная система общеобразовательных, вспомогательных, специализированных учебных учреждений в России
47. Организация психологической службы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
48. Основные задачи психологической службы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
49. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии при отделах народного образования
50. Основные принципы проведения психолого-медико-педагогической оценки.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения заочная

| Название разделов и тем   | Вид самостоятельной работы<br>(проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.) | Объем в часах | Форма контроля<br>(проверка решения задач, реферата и др.) |
|---|--|---------------|--|
| <i>Раздел 1. (Введение в курс «Специальная психология»)</i>   |  |               |  |
| Тема 1. Введение в специальную психологию   | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета   | 14            | Тестирование, опрос, проверка конспекта                    |
| Тема 2. Дефект и развитие   | проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета   | 16            | Тестирование, опрос, проверка конспекта                    |
| <i>Раздел 2. (Общая характеристика детей с нарушениями психического развития)</i>                           |  |               |  |
| Тема 3. Характеристика детей с нарушениями интеллекта   | проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета   | 16            | Тестирование, опрос, проверка конспекта                    |
| Тема 4. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями развития зрения, слуха, моторики, речи | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета   | 16            | Тестирование, опрос, проверка конспекта                    |
| Тема 5. Психологические особенности   | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета   | 16            | Тестирование, опрос, проверка                              |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы              |  |    | конспекта                               |
| <i>Раздел 3. (Организация помощи детям с нарушениями в развитии)</i> |  |    |   |
| 6. Организация помощи детям с нарушениями в развитии                 | проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета | 16 | Тестирование, опрос, проверка конспекта |

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная

1. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>
2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html>

#### дополнительная

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433989>
3. Гнедова, С. Б. Специальная психология: программа и учеб.-метод. рекомендации к изучению курса "Спец. психология" / С. Б. Гнедова; УлГУ; Каф. психологии проф. деят-ти и акмеологии. - Ульяновск : УлГУ, 2004. - 87 с.

#### учебно-методическая

1. **Антипов И. В.** Специальная психология : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / И. В. Антипов, Н. А. Махова; УлГУ, Фак. физической

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

культуры и реабилитации. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана;  
Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 333 КБ). - Текст :  
электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/7848>

Согласовано:

*И.И. Сидорова* / *Сидорова И.И.* / *15.05.2019*  
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

## б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс  
НЭБ РФ  
ЭБС IPRBooks  
АИБС «МегаПро»  
Система «Антиплагиат.ВУЗ»  
ОС Microsoft Windows  
Антивирус Dr.Web  
Microsoft Office 2016  
«МойОфис Стандартный»

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон.дан. – Москва , [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.4. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон.дан. – С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

1.5. **Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Знаниум. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://znanium.com>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон.дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2019].


3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон.дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#). Режим

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал [Российское образование](http://www.edu.ru). Режим доступа: <http://www.edu.ru>

### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

зам. нач. УИТИ | Кирилов Д.В. | Антипов И.В.  
 Должность сотрудника УИТИ | ФИО | подпись | дата

### 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе: мультимедиа проектор, экран на штативе, компьютер.

### 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент

Антипов И.В.